

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль)подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Шичиях Р.А.

Доцент, кафедра менеджмента Шевченко О.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	22.04.2025, № 4

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организации и реализации современной системы управления предприятием

Задачи изучения дисциплины:

- систематизация современных знаний в области теории и практики менеджмента в организации;;
- формирование способности анализировать современные тенденции развития организации;;
- формирование навыков оценки финансово-экономической эффективности деятельности организаций на основе использования продвинутых инструментов и методов в менеджменте;;
- развитие навыков разработки практических рекомендаций делать финансово - экономическое обоснование предложений по совершенствованию управления организацией;;
- развитие навыков адаптации инновационных мировых практик к совершенствованию системы управления организацией..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П8 Способен комплексно анализировать современные тенденции развития организаций и оценивать финансово-экономическую эффективность ее деятельности на основе использования продвинутых инструментов и методов

ПК-П8.2 Владеет методиками оценки основных экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Знает методики оценки основных экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

ПК-П8.2/Зн2 Знает принципы учетной политики и бюджетирования налогов при проведении оценки экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Умеет применять методики оценки основных экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

ПК-П8.2/Ум2 Умеет применять принципы учетной политики и бюджетирования налогов при проведении оценки экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Владеет методиками оценки основных экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

ПК-П8.2/Нв2 Владеет навыками анализа учетной политики и бюджетирования налогов при проведении оценки экономических и финансовых процессов на внутрифирменном уровне с учетом требований улучшения качества выпускаемой продукции и повышения конкурентоспособности организации

ПК-П8.3 Владеет методикой координации всех подсистем менеджмента для поддержания эффективного управления организацией

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 Применяет методику координации всех подсистем менеджмента для поддержания эффективного управления организацией

ПК-П9 Способен разрабатывать практические рекомендации и делать финансово-экономическое обоснование предложений по совершенствованию управления организацией с учетом инновационных мировых практик

ПК-П9.1 Разрабатывает практические рекомендации по улучшению использования ресурсов и росту производительности труда организации с учетом требований рыночной конъюнктуры и инновационных мировых хозяйственных практик

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 Знает методику разработки практических рекомендаций по улучшению использования ресурсов и росту производительности труда организации с учетом требований рыночной конъюнктуры и инновационных мировых хозяйственных практик

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 Умеет разрабатывать практические рекомендации по улучшению использования ресурсов и росту производительности труда организации с учетом требований рыночной конъюнктуры и инновационных мировых хозяйственных практик

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 Применяет практические рекомендации по улучшению использования ресурсов и росту производительности труда организации с учетом требований рыночной конъюнктуры и инновационных мировых хозяйственных практик в профессиональной деятельности

ПК-П9.2 Анализирует и обосновывает систему управления в организациях, связанную с осуществлением финансово-экономической функции и направленной на принятие корректных стратегических и оперативных решений руководящим персоналом

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 Знает систему управления в организациях, связанную с осуществлением финансово-экономической функции и направленной на принятие корректных стратегических и оперативных решений руководящим персоналом

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 Умеет проанализировать и обосновать систему управления в организациях, связанную с осуществлением финансово-экономической функции и направленной на принятие корректных стратегических и оперативных решений руководящим персоналом

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 Владеет методами анализа и обоснования системы управления в организациях, связанную с осуществлением финансово-экономической функции и направленной на принятие корректных стратегических и оперативных решений руководящим персоналом

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Современные проблемы менеджмента» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	33	1		10	22	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		10	22	75	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Оценка экономических и финансовых процессов	65		6	14	45	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 1.1. Теория и методология современного менеджмента	21		2	4	15	
Тема 1.2. Структурные (организационные) проблемы менеджмента	21		2	4	15	
Тема 1.3. Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы	23		2	6	15	
Раздел 2. Улучшение и использование ресурсов организации и рост производительности труда	42		4	8	30	ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 2.1. Сущность стратегического планирования в компаниях	21		2	4	15	

Тема 2.2. Проблемы моделирования производственной системы предприятия	21	2	4	15	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1			ПК-П8.2 ПК-П9.1 ПК-П9.2
Тема 3.1. Зачет	1	1			
Итого	108	1	10	22	75

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Оценка экономических и финансовых процессов

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 1.1. Теория и методология современного менеджмента

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1.1 Содержание, характеристики и особенности менеджмента.

1.2 Современный состав менеджмента

Тема 1.2. Структурные (организационные) проблемы менеджмента

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

2.1 Циклический характер организационного развития

2.2 Энтропия производственной системы

2.3 Цикловая модель индустриального развития

Тема 1.3. Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Конвертация корпоративной стратегии

2. Конвертация корпоративной стратегии в бизнес-процессы

Раздел 2. Улучшение и использование ресурсов организации и рост производительности труда

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 30ч.)

Тема 2.1. Сущность стратегического планирования в компании

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

4.1 Основные задачи стратегического менеджмента.

4.2 Сущность стратегического управления. Общая концепция стратегического управления.

4.3 Этапы развития. Объекты стратегического управления.

4.4 Основные понятия стратегического менеджмента. Стратег. Миссия. Целевые установки.

Цели

Тема 2.2. Проблемы моделирования производственной системы предприятия

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

- 2.1 Методика формирования функциональной модели предприятия
- 2.2 Процессная модель производственного пред-приятия
- 2.3 Бизнес – реинжиниринг
- 2.4 Принципы и инструменты формирования организационной структуры управления производственного предприятия.
- 2.5 Классификация видов организационных структур управления и их характеристика
- 2.6 Факторы влияния на вид организационной структуры управления

**Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Оценка экономических и финансовых процессов

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Конкретные конечные результаты, которые хотела бы достичь организация - это

2. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Вывод за пределы компании непрофильных функций (передача части функций) и видов деятельности иной организации (например, передача уборки территории клининговой службе) - это

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите ученых и научные школы управления:

1. А. Файоль =

2. Ф. Тейлора =

3. Г. Гант =

1. он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования

2. он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометражка и изучения его трудовых движений

3. он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПERT, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание

4. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

В теории и практике принятия управленческих решений расхождение между желаемым и фактическим состоянием объекта организационного управления понимается ...

5. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Первая стадия анализа отрасли должна определить ключевые элементы отраслевой структуры, которая потребует идентификации главных игроков — производителей, ###, поставщиков и производителей товаров-заменителей, а затем исследования некоторых основных структурных особенностей каждой из этих групп, что и будет определять характер конкуренции и рыночную власть.

6. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Изучите конкретную ситуацию и дайте ответ на поставленный вопрос.

Руководство организации пришло к выводу, что в целях повышения эффективности деятельности необходимо в организационной структуре создать новое подразделение – отдел маркетинга.

Какую форму разработки и реализации управленческого решения лучше выбрать?
Сформулируйте управленческое решение в выбранной вами форме.

7. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Задание: определить экономическую эффективность управленческого решения.

Компания ЗАО «Инвест» занимается производством и реализацией комбикормов. В 2023 г. было произведено и реализовано 184 тыс. тонн продукции по цене 8 тыс. рублей за тонну. Себестоимость единицы продукции составила 5,4 тыс. руб. за тонну. В 2024 г. директор принял решение о совершенствовании организационной структуры управления, которое позволило сократить затраты на единицу продукции на 1,3 тыс. руб. Производство продукции осталось на том же уровне.

8. Прочтите текст и запишите ответ.

Подготовьте оптимистический сценарий развития ситуации по внешней среде, если известны следующие факторы:

- с российского рынка уходят иностранные производители товара, на производстве и поставке на рынок которого специализируется возглавляемая вами организация;
- в связи с дополнительной эмиссией, решение о которой все более и более приобретает реальные очертания, ожидается инфляция, уровень которой, по мнению экспертов, достигнет 20% в текущем году;
- товары, на которых специализируется ваша организация, производятся из импортного сырья, цены на которое на мировом рынке стабильны;
- правительство дало указание налоговой полиции усилить контроль за деятельностью коммерческих организаций, к категории которых относится и возглавляемая вами производственная структура.

9. Прочтите текст и запишите ответ.

Разработайте управленческое решение в соответствии со следующей ситуацией.

Ситуация на рынке с товаром, производимым и поставляемым фирмой Х, складывается крайне неважно: спрос падает, улучшить качественные параметры товара не представляется возможным, выход на другие рынки невозможен и т.д. Менеджер размышляет в настоящее время над разрешением сложившейся ситуации. Естественно, необходимо принять какое-то управленческое решение. Приведите процедуру принятия им конкретного решения, вообразив себя на месте такого менеджера.

10. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Определить каким должен быть набор процессорных технологий для успешного выполнения каждой целевой технологии РУР.

Набор процессорных технологий	Целевые технологии РУР		
	Инициативно-целевая	Программно-целевая	Регламентная
Управление по результатам	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Определить каким должен быть набор процессорных технологий для успешного выполнения каждой целевой технологии РУР.

Набор процессорных технологий	Целевые технологии РУР		
	Инициативно-целевая	Программно-целевая	Регламентная
Управление путем постоянных проверок и указаний	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Определить каким должен быть набор процессорных технологий для успешного выполнения каждой целевой технологии РУР.

Набор процессорных технологий	Целевые технологии РУР		
	Инициативно-целевая	Программно-целевая	Регламентная
Управление в исключительных условиях	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Раздел 2. Улучшение и использование ресурсов организации и рост производительности труда

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Планирование, организация, мотивация, координация и контроль - это ... менеджмента

2. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

..., организация, мотивация, координация и контроль - это функции менеджмента

3. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Планирование, ..., мотивация, координация и контроль - это функции менеджмента

4. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Планирование, организация, ..., координация и контроль - это функции менеджмента

5. Прочтайте текст и установите последовательность.

Выстроите последовательно модель бизнес-функций:

Целеполагание, Планирование, Организация, Контроль.

6. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Деятельность руководителя организации по подготовке, выработке и реализации управленческих решений - это

7. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Основоположником административной школы управления был Анри ...

8. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью - это ... менеджмент

9. Прочтайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность стадий технологического процесса стратегического управления:

стадия стратегического анализа

стадия выбора стратегии развития

стадия реализации стратегии

контроль реализации стратегии

10. Прочтайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность принятия и реализации стратегического решения:

постановка задачи

формирование альтернативных решений

выбор приемлемой альтернативы

реализация решения

11. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

###-анализ (на англ. языке) — это определение сильных и слабых сторон предприятия, а также возможностей и угроз, исходящих из его ближайшего окружения (внешней среды).

12. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Часть общей среды организации, которая находится в рамках организации - это ... среда организации

13. Прочтайте текст и запишите правильный ответ.

Часть общей среды организации, которая находится за рамками организации - это ... среда организации

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П9.1 ПК-П8.2 ПК-П9.2 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Глобализация экономики и менеджмент
2. Проблема синтеза в управлении организационными изменениями
3. Методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
4. Методы стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
5. Циклический характер развития продукта
6. Классификация видов организационных структур управления и их характеристика
7. Факторы влияния на вид организационной структуры управления
8. Основные типы организационной структуры управления
9. Принципы формирования организационных систем управления
10. Методы экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
11. Методы стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде
12. Циклический характер развития продукта
13. Классификация видов организационных структур управления и их характеристика
14. Факторы влияния на вид организационной структуры управления
15. Основные типы организационной структуры управления
16. Принципы формирования организационных систем управления
17. Проблема лидерства: новые тенденции

18. Модели современного корпоративного управления
19. Особенности корпоративного управления в современной России
20. Современные бизнес-процессы в организации
21. Корпоративное управление на современных предприятиях
22. Основные аспекты стратегического менеджмента в России и за рубежом.
23. Проблема синтеза в управлении организационными изменениями
24. Методы современного менеджмента как совокупность способов и средств реализации его функций
25. Современные проблемы западного менеджмента
26. Основные проблемы современного российского менеджмента
27. Методика формирования функциональной модели предприятия
28. Процессная модель производственного предприятия
29. Бизнес – реинжиниринг
30. Циклический характер организационного развития
31. Энтропия производственной системы
32. Цикловая модель индустриального развития
33. Цикличность развития организации
34. Модель жизненного цикла организации по Л.Грейнеру
35. В чем особенность менеджера XXI века?
36. Каковы особенности познавательно-программирующих методов менеджмента: математических, статистических, социологических?
37. Ключевые компетенции предприятия.
38. Проблема балансировки продуктового портфеля по этапам жизненного цикла продуктов.
39. Проблема оценки синергии продуктового портфеля предприятия.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Айдаркина,, Е. Е. Менеджмент: учебное пособие / Е. Е. Айдаркина,, Т. С. Ласкова,. - Менеджмент - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. - 176 с. - 978-5-9275-4203-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129098.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Современные проблемы менеджмента: учебное пособие / Сургут: СурГУ, 2023. - 38 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/422420.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Литовченко В. Б. Современные проблемы менеджмента: учебное пособие для вузов / Литовченко В. Б., Хайтбаев В. А., Додорина И. В.. - Самара: СамГУПС, 2020. - 89 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/161314.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Колосова О. Г. Компенсационный менеджмент: учебное пособие для вузов / Колосова О. Г.. - 2-е изд, стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 128 с. - 978-5-507-47475-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/379979.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://grebennikon.ru/journal-36.html> - Журнал «Стратегический менеджмент»
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду

университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.
514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины